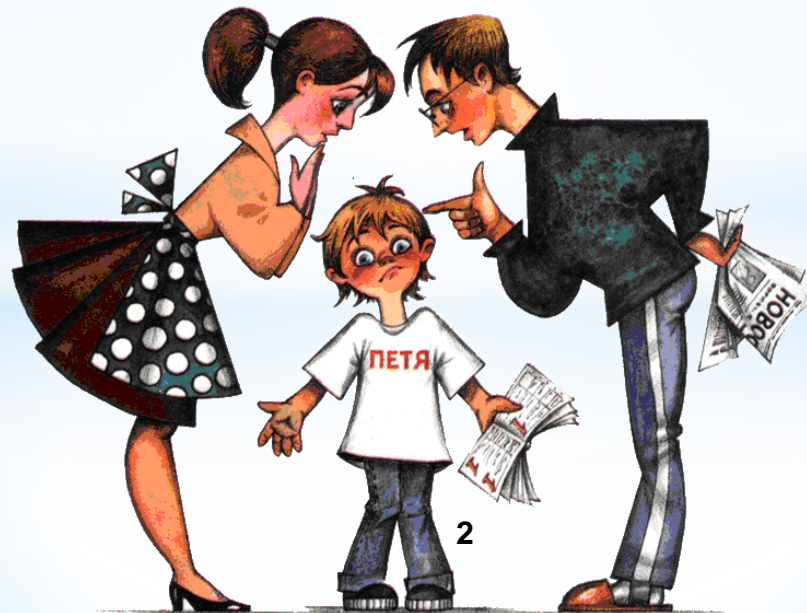


**Роль семьи в предупреждении и профилактике
правонарушений
среди несовершеннолетних**



Кто-то, когда-то, должен ответить,
Высветив правду, истину вскрыв,
Что же такое - трудные дети?
Вечный вопрос и больной как нарыв.
Вот он сидит перед нами, глядите,
Сжался пружиной, отчаялся он,
Словно стена без дверей и без окон.
Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили... поздно учли...
Нет! Не рождаются трудные дети!
Просто им вовремя не помогли.
(С. Давидович)



Факторы и причины возникновения правонарушений



Ральф Уолдо Эмерсон

Дур уступает дорогу тому, кто знает, куда идет.

Отклонения в поведении детей и подростков

Социальные факторы

Неодобряемое поведение – поведение, эпизодически наблюдаемое у большинства детей, связанное с шалостями, озорством, непослушанием, непоседливостью, упрямством.

Порицаемое поведение – поведение, вызывающее более или менее резкое осуждение окружающих, педагогов, родителей (эпизодические нарушения дисциплины, случаи драчливости, грубости, дерзости, нечестности).

Девиантное поведение – нравственно отрицательные действия и поступки (лживость, притворство, лицемерие, эгоизм, конфликтность, агрессивность, воровство).

Предпреступное поведение – поведение, несущее в себе зачатки криминального и деструктивного поведения (эпизодические умышленные нарушения норм и требований, регулирующих поведение и взаимоотношения людей в обществе: хулиганство, избиения, вымогательство, распитие спиртных напитков, злостные нарушения дисциплины и общепринятых правил поведения и т.д.)

Противоправное или преступное поведение – поведение, связанное с различными правонарушениями и преступлениями.

Деформация личности растущего человека

зачастую является следствием
нарушений взаимосвязей с
микросредой, в которой он живёт.

Неблагоприятные условия семейного воспитания

- ❖ Асоциальное поведение родителей -
пьянство, проявление жестокости,
совершение правонарушений и преступлений.
- ❖ Из семей, где повседневное поведение взрослых носит антиобщественный характер, выходит в 10 раз больше детей с отклонениями в поведении, чем из других семей.



❖ Недостаточная любовь и внимание родителей

❖ Внешне совершенно обычный ребёнок может быть внутренне одиноким, потому что до его переживаний и интересов никому нет дела.



Такие дети стремятся к общению со сверстниками и взрослыми вне семьи.

❖ Гиперопека

- ❖ Родители так боятся, что их дети наделают ошибок, что полностью их контролируют, что рождает инфантильность, несамостоятельность, личную несостоятельность.



При ослаблении контроля старших ребёнок оказывается дезориентированным в своём поведении. Такие дети часто оказываются вовлечёнными в противоправные действия.

❖ Чрезмерное удовлетворение потребностей ребёнка

- ❖ В семьях, где детям ни в чём не отказывают, потакают любым капризам, избавляют от домашних обязанностей, вырастают не просто лентяи, а потребители, жаждущие всё новых удовольствий и благ. Нередко «слепая» родительская защита детей порождает в них уверенность в своей безнаказанности.



Отсутствие привычки к разумному ограничению нередко толкает их на преступления, совершаемые ими под влиянием мотивов и желаний чисто потребительского характера.

❖ Чрезмерная требовательность и авторитарность родителей

- ❖ Излишняя суровость, чрезмерное использование всевозможных ограничений и запретов, наказаний, унижающих детей, оскорбляющих их человеческое достоинство, стремление подчинить ребёнка своей воле, навязывание своего мнения и готовых решений, категоричность суждений и приказной тон, использование принуждения и репрессивных мер, включая физические наказания.



- ❖ Всё это разрушает атмосферу доверия и взаимопонимания, нередко толкая детей на преступления.

Биологические факторы

- ❖ Стремление к самостоятельности
- ❖ Негативизм и упрямство
- ❖ Повышенная уязвимость
- ❖ Неконструктивные формы реагирования



Алгоритм действий, который поможет нам в дальнейшем в воспитании наших детей:

1. Изучать круг друзей своего ребенка.
2. Интересоваться проблемами ребенка, его успеваемостью и дисциплиной в школе и общественных местах.
3. Планировать совместный отдых с детьми.
4. Изучать литературу по педагогике и психологии, применять основные приемы психолого - педагогического воздействия.
5. Своевременно корректировать поведение ребенка.
6. Обращаться к специалистам.



❖ **Поиск конструктивного взаимодействия семьи с ребёнком**

Сохраняйте спокойствие и достоинство : криками и угрозами вы ничего не добьётесь.

Разберитесь в ситуации. Не делайте категоричных выводов.

Сохраните доверие ребёнка к себе.

Поговорите с ним на равных. Вполне возможно, что ребёнок ведёт себя вызывающе, чтобы самоутвердиться, пережить жизненную драму.

Узнайте как можно больше о том, что происходит с вашим ребёнком. Не верьте ему полностью – правда лежит где-то посередине.

Измените своё отношение к ребёнку, признав, что он уже взрослый и сам может отвечать за свои поступки.

Не позволяйте собою манипулировать.

Не исправляйте за ребёнка его ошибки.

Меньше говорите, **больше делайте**.

Установите разумные границы контроля.

Помогайте ребёнку изменить жизнь к лучшему.

Постарайтесь восстановить взаимопонимание с ребёнком.

Помните:

**какие бы поступки дети не совершали -
это наши дети.**

**Наши дети - это большое счастье.
В наших руках сделать их счастливыми,
ведь каждый ребенок рождается для
счастья.**



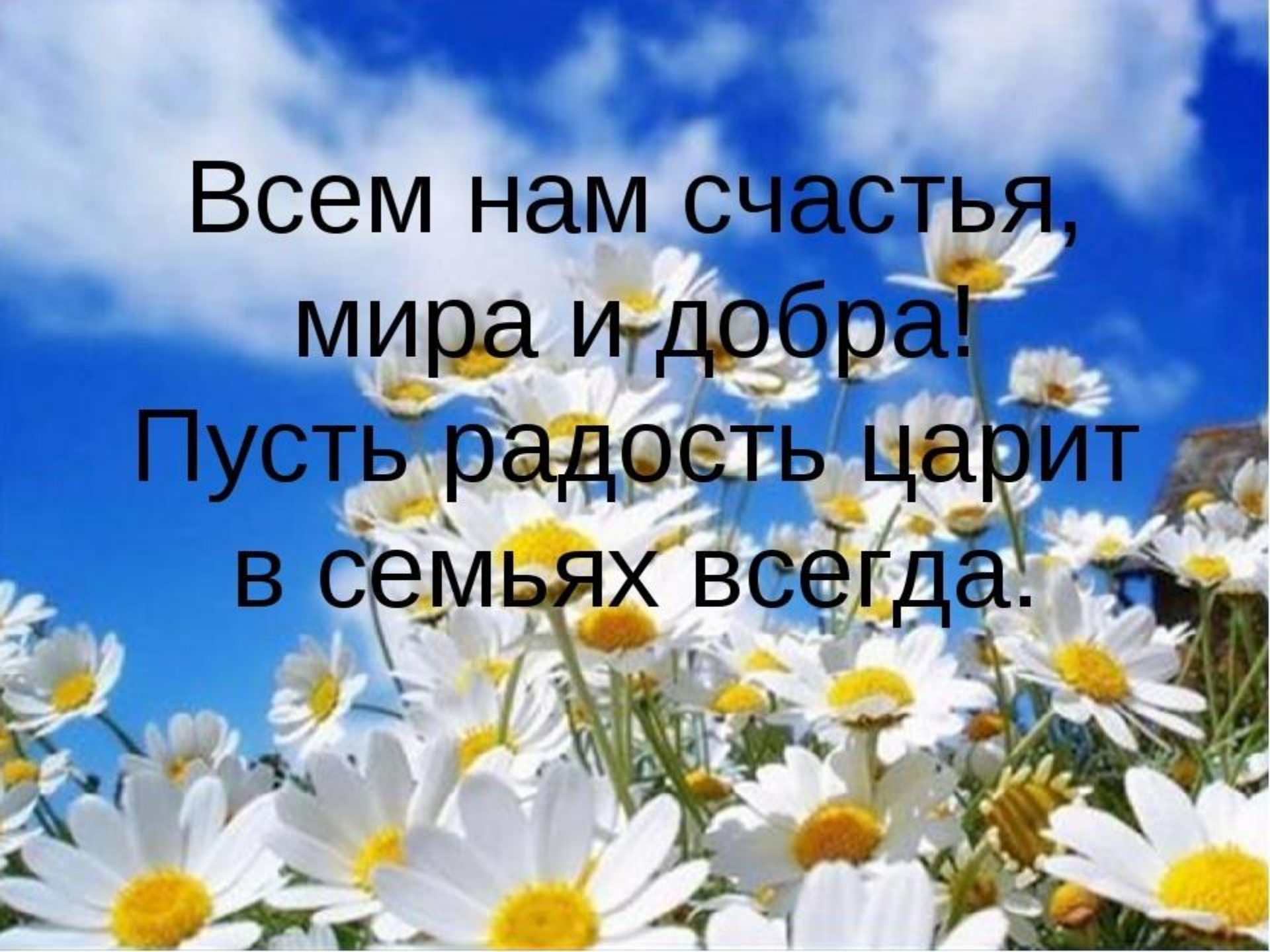
**Счастье -
это когда у твоих
детей всё хорошо.
И у тебя не болит
за них сердце!!!**



русская
Пчелка
Китенок



НГ



**Всем нам счастья,
мира и добра!
Пусть радость царит
в семьях всегда.**